

VIVRE L'ÉGLISE À TOUT ÂGE ?

Journée Théologique de la S.V.Th.

(21.09.19 – Morges)

Compte-rendu complet

TABLE DES MATIERES

1. <u>Historique de la journée</u>	p. 1
2. <u>Objectifs de la journée</u>	p. 2
3. <u>Descriptif du déroulement de la journée</u>	p. 2
a. Plénum introductif	p. 2
b. Ateliers	p. 4
c. Discussions structurées	p. 6
d. Bilan de la journée	p. 8
4. <u>Annexes</u>	p. 9

Historique

En été 2018 le comité de la SVTh a pris la décision, en collaboration avec la chaire de théologie pratique de la faculté de théologie et de sciences des religions de l'université de Lausanne, d'organiser une journée théologique en collaboration avec des étudiants.es en master de théologie sur le thème de l'intergénérationnel.

Deux étudiantes – Miriam Jaillet et Julia Durnat – ont ainsi passé le semestre d'automne 2018 à préparer le projet d'une journée théologique sur le thème, encadré par le professeur Olivier Bauer.

Le projet proposé par les étudiantes a été validé par le comité de la SVTh et il a été décidé de préparer la journée pour la rentrée du semestre d'automne 2019. Les étudiantes ont poursuivi leur collaboration jusqu'à l'exécution de la journée.

La journée s'est tenu à la maison de paroisse de Beausobre (Morges). Elle a regroupé 17 participants.es – organisateurs et animateurs.trices compris.es – avec une représentation des différentes tranches d'âge (jeunes – vie active – retraité), des deux Églises catholique et réformée et de différents types d'engagements en Église (ministres – agents pastoraux – étudiant.es – laïcs).

Les retours récoltés à la fin de la journée sont très positifs, avec un point fort particulier sur la qualité du dialogue et les rencontres ainsi que sur le contenu transmis le long de la journée. L'articulation entre les différents types d'activités et leur variété a également été relevée comme un point fort de la journée. Quant aux points à améliorer, la journée a été peut-être un peu trop chargée au niveau du programme et très axée sur les « jeunes » dans le traitement de la thématique intergénérationnelle.

L'intérêt pour la thématique s'est clairement affirmé lors de cette journée, notamment du fait que l'élément intergénérationnel a fait partie du vécu de la journée comme tel. Par la suite, il y aurait le souhait d'approfondir le thème sous certains aspects plus précis ainsi que d'engager l'exercice pratique de l'intergénérationnel en Église.

Le bilan du groupe d'organisation a relevé de nombreux éléments positifs. L'organisation s'est faite de façon sereine. Il y a eu un léger relâchement au niveau de la tenue des tâches, qui fait qu'on a loupé le coche pour travailler avec l'OIC de l'EERV pour la mise en place du matériel de communication. Nous attendions au départ plus de monde pour la journée, mais finalement nous étions le nombre parfait pour la manière de travailler. Le groupe d'organisation aurait souhaité que la participation du comité SVTh à la journée et à sa préparation soit mieux clarifiée au départ. Il était dommage de ne pas avoir de présentation d'activités intergénérationnelles de l'Église catholique durant la journée, hormis la présence du dossier *Catéfil* sur la catéchèse intergénérationnelle. Les personnes engagées dans le groupe d'organisation se sentent prêts à se réinvestir dans d'autres activités de ce type si cela se présentait.

Descriptif

Objectifs

Les objectifs annoncés lors de la journée ont été les suivants :

- Le.la participant.e formule une idée d'engagement concret (créer / améliorer / modifier) pour l'intergénérationnel dans son propre contexte d'Église.
- Le.la participant.e formule l'élément de promesse – un « souhait d'Évangile » – qu'il garde du travail sur cette thématique.

Des posters de 4 activités intergénérationnelles récoltées en amont de la journée étaient exposés dans une des deux salles occupées durant la journée. Les participant.es pouvaient les consulter durant les pauses. *Remarque* : ils auraient pu bénéficier d'une meilleure introduction au début de la journée.

Déroulement

Plénum introductif

Après un accueil café-croissant et un bref tour de présentation introduit par un jeu, nous avons commencé avec l'introduction thématique de la journée.

Nous commençons avec un tour d'informations pratiques sur le déroulement de la journée et sur la documentation mise à disposition. Le portfolio préparé en amont de la journée contient une bibliographie commentée. Les articles contenus dans ce portfolio peuvent être mis à disposition de qui le souhaite. Il suffit d'envoyer un mail avec la demande à contact.svth@gmail.com. Nous relevons particulièrement trois documents d'Église sur la thématique de l'intergénérationnel :

- La documentation de l'Église Réf. BeJuSo (2010) – « Générations différentes... cheminons ensemble ! » (50 p.) et « Les paroisses et les générations. Documentation et recommandations » (10 p.).
Accessibles sous :
http://www.refbejuso.ch/fileadmin/user_upload/Downloads/Francais/Brochures/Dimanche_de_l_Eglise/Brochure_generations_differeentes.pdf
https://www.refbejuso.ch/fileadmin/user_upload/Downloads/Francais/PDF_divers/generations/Brochures/Brochure_generations_refbejuso.pdf
- Les dossiers *Catéfil* N°24 (2016) et 46 (2019).
Accessible sous : <https://www.cath-vd.ch/dossiers/?single=6267&cy=2018#p6267>

S'en suit un premier tour d'échange et de chauffe sur la thématique (projections et vécu personnel) et une présentation du travail intergénérationnel dans la perspective du *Management en entreprise* (Lahouze-Humbert, 2010). En effet, l'analyse du travail en équipe dans la perspective du *manager* permet de mettre en avant des éléments clés d'une dynamique intergénérationnelle féconde au sein d'une équipe travaillant au service d'un but commun. Une bonne connaissance des **besoins** de chaque génération est nécessaire pour pouvoir permettre à chacun de trouver sa place dans l'équipe et de permettre une **adaptation** des uns aux autres en fonction de leurs **attentes** respectives. Si des traits généraux peuvent être identifiés pour chaque

type de génération (génération x, y, z, seniors, etc.) une appréhension des personnes doit se faire à chaque fois de manière contextuelle par des rencontres particulières.

Pour un travail en équipe, on dégage les éléments fondamentaux suivants : (a) **un nombre idéal** de collaborateurs (8-12) ; (b) **une organisation** qui définit les statuts, les rôles, les postes, les activités ; (c) **des compétences complémentaires** : l'équipe = multiplication des compétences ; (d) **un but commun** ; (e) **la motivation** de tous les membres ; (f) **un chef** : ciment de l'équipe.

En contexte d'Église cela éclaire différents points : (i) les dynamiques intergénérationnelles objectives à l'œuvre dans le travail en équipe (conseil de paroisse, équipe pastorale, groupe d'organisation de camps, d'activités et célébration etc.) ; (ii) les logiques sous-jacentes au travail en équipe et notamment le rôle spécifique et crucial du *manager* (responsable d'organisation, qui peut être tant un.e laïc.que qu'un.e ministre).

Pour concrétiser sa **mission**, pour rendre son **témoignage**, pour **servir** Dieu en servant son prochain, la direction d'Église gagne à être attentive aux mécanismes à l'œuvre dans le travail en équipe et à tirer parti de la force de l'intergénérationnel. Cette perspective change des apports et réflexions habituelles qui se concentrent sur la *transmission* (catéchèse) et sur la *solidarité intergénérationnelle* (éthique).

Il faut cependant être attentif à la spécificité du travail en Église par rapport au travail en entreprise : sa visée n'est pas le succès entrepreneurial mais l'annonce du **Royaume**. Ainsi, la réflexion sur l'opérationnalité du travail en Église va de pair avec une compréhension de la communauté de travail comme d'une communauté inclusive : du nourrisson au grand âge, tous participent, d'une manière ou d'une autre, à l'avènement du Royaume. La question à se poser alors serait la suivante : « Quel est le don de celui qui ne peut apparemment rien donner à l'équipe ? » Car cette personne, dans la communauté de Dieu, est rendue capable de « don ».

Ateliers

La suite de la matinée s'est déroulée sous forme d'ateliers interactifs en deux temps de 45 minutes :

(a) Communication intergénérationnelle (Roula Lopez)

Un premier temps d'atelier animé par Roula Lopez consistait en une immersion dans une animation qui permet à tout âge de rentrer en communication autour d'un thème.

L'animation était introduite par une méditation ignatienne sur Gn 1,2. À la suite de la méditation, nous changions de salle et avions à disposition toute une série d'objets par lesquels il s'agissait de rendre au groupe ce que nous avons reçu / perçu dans la méditation. Les objets à dispositions stimulaient les sens (odorat, toucher, goût, vision, ouïe).

Cela ouvre à une autre compréhension de la communication : en se concentrant sur les dimensions des sens, et en ouvrant la communication à partir de ce niveau, on relâche les pressions d'une communication strictement cognitive qui tend à être un facteur de discrimination important dans la communication entre génération. On permet à un vécu plus complet d'accéder à la communication.

L'introduction de l'animation par une pratique méditative / spirituelle (respiration, posture, silence, prière et écoute) ainsi que le maintien d'un cadre sécurisé par l'animateur.trice ouvre de plus grandes possibilités de communication, qui permet d'ouvrir à un spectre important de personnes, du plus grand âge au plus jeune âge. Il ressort cependant que pas tout le monde est réceptif à l'exercice de la méditation – bien que l'on arrive quand même avec quelque chose dans la communication au final.

Nous n'avons pas pu aller jusqu'au bout de l'exercice par manque de temps, mais une étape supplémentaire aurait été de répéter cet exercice de communication en prenant pour thème directement l'intergénérationnel en Église et de voir ce qui en ressort.

(b) Développement d'une vision théologique de l'intergénérationnel (Elio Jaillet)

Le second temps d'atelier animé par Elio Jaillet consistait en une animation biblique qui visait à dégager des éléments de base pour le développement d'une vision théologique de l'intergénérationnel sur la base d'extraits du texte biblique. Cf. Annexe III pour la donnée et les groupes d'extraits.

L'idée de ce travail part du constat que globalement – excepté dans le cas de la catéchèse intergénérationnelle catholique – le langage théologique sur l'intergénérationnel est peu développé. L'horizon d'interprétation de l'intergénérationnel est souvent plutôt de l'ordre d'une fonctionnalisation de la communauté au bénéfice du bien-être des individus et du groupe : nous nous soutenons mutuellement car nous avons besoin des uns des autres (la systémique, les théories du développement, la psychologie et les sciences sociales nous le montre).

Pour l'Église il manque ici la « vision du Royaume » qui puisse motiver l'engagement concret dans l'intergénérationnel selon la perspective inclusive dessinée en introduction. L'hypothèse investie par cet atelier, c'est que c'est par une lecture du texte biblique qu'une telle vision peut se construire. La lecture de premier degrés produite par l'atelier nécessiterait dans un second temps un approfondissement exégétique et une réflexion systématique / dogmatique sur l'un ou l'autre de ces thèmes pour avancer.

Cinq groupes ont été constitué. Chaque groupe travaillait sur la base d'une série d'extraits différents. À la fin du travail en sous-groupe, l'on restituait en plénum *une phrase* qui synthétisait l'intuition du groupe au contact avec sa série d'extraits spécifique et en sélectionnant un extrait particulièrement important à leurs yeux.

Voici les cinq phrases dégagées par les groupes :

Groupes d'extraits (1) Texte Lc 14,25-27

« Déplacer le centre, se retourner comme le Christ pour changer nos fonctionnements, familiaux et ecclésiaux. L'intergénérationnel, c'est l'ouverture du cocon, pour former une foule qui se laisse toucher et dans laquelle on devient disciple »

Groupes d'extraits (2) Texte Jr 31,13

« Heureux les enfants, les jeunes et les vieux qui rient et pleurent ensemble car Dieu leur donne de s'épanouir et les reconforte »

Groupes d'extraits (3) Texte Mt 19,13-15

« Ne les empêchez pas de venir à moi ».
(commentaire : « les » c'est tout le monde, « chacun est comme eux ». C'est l'accès au Royaume qui est en jeu)

Groupes d'extraits (4) Texte Is 59,21

« C'est un chemin englobant qui part de Dieu dans l'Esprit, qui implique un témoignage à recevoir, à incarner, etc... et à transmettre. Dieu s'engage dans le processus, ce n'est pas qu'une responsabilité humaine. »

Groupes d'extraits (5) Texte Qo 11,8-12,1

« Jeunes et vieux se réjouiront ensemble car les catégories de "jeunesse" et de "vieillesse" n'ont pas d'importance aux yeux du Créateur : elles ne sont que vanité. »

Ces intuitions pourraient servir de base à une réflexion plus approfondie sur le langage théologique de l'intergénérationnel. Il ressort de l'atelier qu'il faut approfondir l'articulation entre « vision d'Église » et « Royaume ». Des études exégétiques des textes portant sur la vision eschatologique du peuple seraient nécessaires pour avancer sur ce dossier dans la perspective de l'intergénérationnel.

Discussions structurées

Après la pause de midi autour d'un repas canadien, le travail s'est poursuivi avec des temps d'échanges structurés.

(a) Face à Face : « Jeunesse Active

Le premier temps consistait en un « face à face » opposant « jeunes » et « vieux ».
Deux représentantes du synode des jeunes de l'EERV AGORA (réformé) – Hélène Grosjean et Laure Fontannaz (qui est également membre du synode EERV) – et un représentant de PASAJ (catholique) – Jérémie Favre – étaient invités spécifiquement pour ce moment.

Le « p.v. » du débat, assuré par Roula Lopez et Julia Durnat, se trouve en Annexe IV.a.
Nous invitons à le consulter directement.

Il ressort principalement de cet échange que :

- AGORA est le produit d'une dynamique émergente. Au départ, c'est un groupe d'amis qui s'est réuni et a initié le projet. La visée est l'autonomie et non l'indépendance à l'égard de l'EERV.
- Une impression d'ensemble ressort : les jeunes ont l'impression de faire face à beaucoup de freins et de méfiance dans leur interaction avec les autres groupes ecclésiaux. Souvent des projets proposés sont accueillis avec scepticisme, avec l'argument du « manque d'expérience ». Une attitude plus encourageante et soutenante de la part des plus âgés est souhaitée. Cela se remarque notamment sur le plan institutionnel : la création d'AGORA a été reçue avec beaucoup de méfiance de la part de membres du synode.

- L'intergénérationnel est perçu comme un bienfait de la part de toutes les parties. Il faut favoriser le temps et les lieux de rencontres.
- Il est important que les différentes générations aient des lieux « pour elles ». Dans ce sens on remarque que la génération des 30-50 ans n'ont pas vraiment de lieux en Église pour se retrouver.
- Les « vieux » ont la position d'accorder ou de ne pas accorder leur « bénédiction » à l'égard de l'élan qui vient des « jeunes ».
- Le mot clef qui ressort est celui de « Reconnaissance ».
- Les « jeunes » ne forment pas un groupe homogène : tous ne se sentent pas attirés, ni appartenir au même groupe.

(b) Tables de discussion

Le deuxième temps consistait en deux tables de discussion. Une trace de ce qui y a été dit a été conservée sous la forme de « MindMapp » sur des feuilles A1. (cf. Annexe IVb et IVc). Les originaux sont conservés chez le président de la SVTh (Elio Jaillet).

a. Table de discussion I : « Une Église aux multiples expressions : de quoi chaque génération a-t-elle besoin pour s'épanouir spirituellement ? »

La discussion a fait ressortir différents éléments centraux dont des besoins élémentaires (sécurité, cadre, bienveillance, récurrence), l'importance des représentations et images de Dieu pour chaque génération, le passage par l'altérité pour la constitution de sa propre spiritualité, de pratique spirituelle (méditation, prière).

Il apparaissait difficile de « classer » les besoins spirituels suivant les générations dans ce modèle de discussion.

b. Table de discussion II : « En route ! ... Mais pour aller où ? »

La discussion sur le chemin et l'horizon de l'Église dans la perspective intergénérationnelle a fait ressortir différents éléments, notamment l'enjeu de la *cible*. Le Royaume (Mystère incarné de Dieu) apparaît comme la cible et la relation Croix-Amour comme le chemin. Une concentration s'est manifestée autours du soutien accordée par l'Église aux familles, ainsi que l'attention portée aux expériences commun de *corps* (p. ex. une expérience de Sainte Cène en extérieure) qui peuvent ancrer un vécu de décentrement positif : on a goûté quelque chose de bon à ce moment. Dans la durée, cela se manifeste dans des manières concrètes de s'intéresser à autrui et de marcher ensemble.

Bilan de la journée

À la fin de la journée nous avons pris le temps de dégager quelques perspectives de travail pour une reprise de la thématique abordée durant la journée. Nous reprenons ici ce qui avait été noté sur le flipchart comme « points à explorer » :

- Le travail de la thématique de l'intergénérationnel implique d'approfondir l'ecclésiologie / la vision d'Église.
- Méditer la thématique du temps – un temps qui n'est pas déterminé linéairement par le passé, mais qui est déterminé depuis le futur – pour approfondir la compréhension théologique du rapport entre générations.
- Creuser la compréhension de l'espace intermédiaire entre les plus jeunes et les plus âgés et investir cet espace.
- Le travail sur l'intergénérationnel invite à reprendre la présentation du culte et de l'accueil et à développer un nouveau langage à leur sujet.
- Qu'est-ce que l'Église dans son expérience intergénérationnelle apporte à la société ?
- Quelles sont les attentes des autorités d'Église et des « vieux » dans l'Église vis-à-vis des jeunes ?

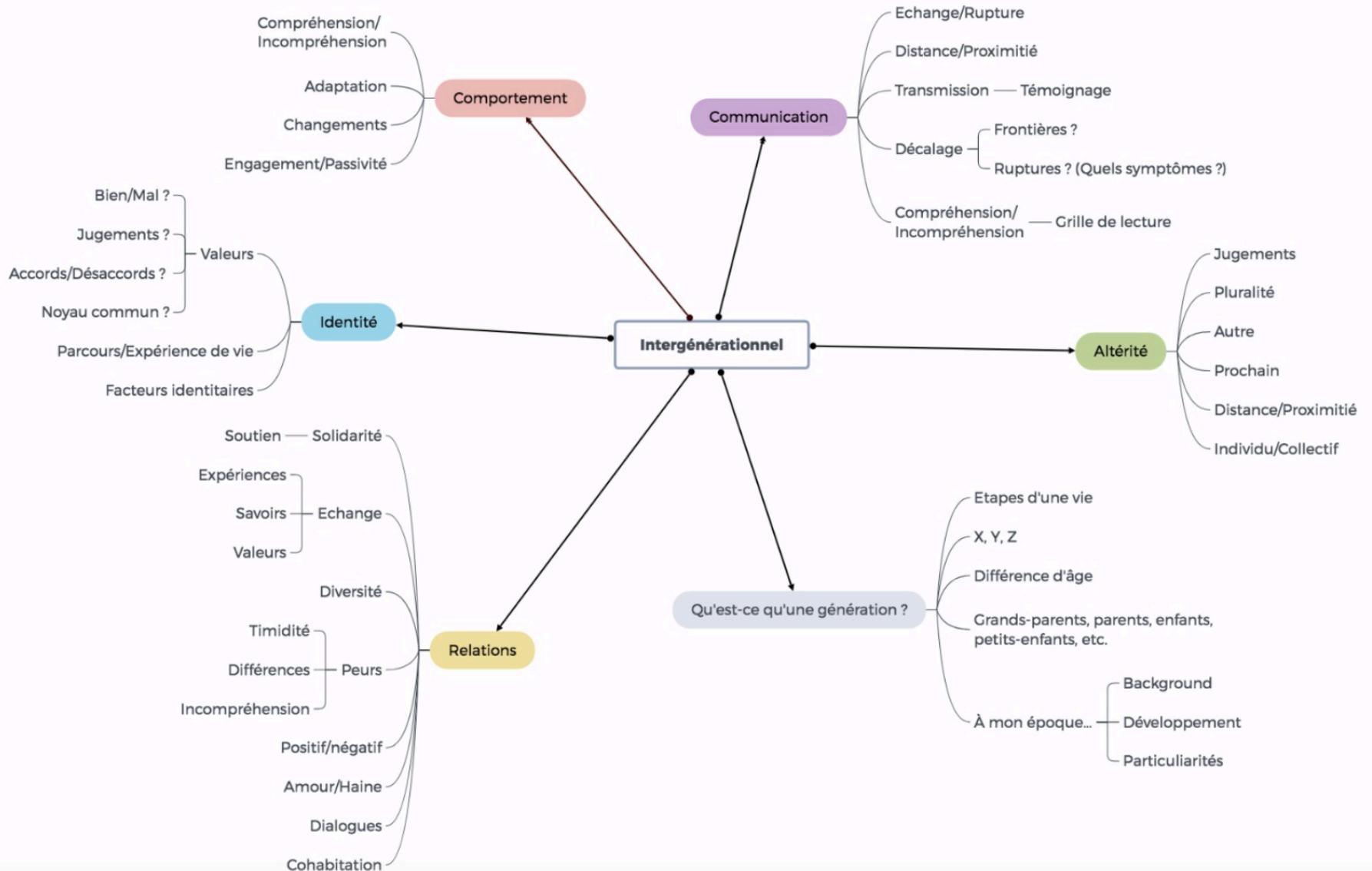
ANNEXES

- I. Portefolio transmis pour la journée
- II. Posters d'activités intergénérationnelles en Église.
- III. La donnée + les textes bibliques du deuxième atelier interactif.
- IV. Les « PVs » des débats et discussions.
 - a. Face à face entre jeunes et vieux
 - b. Table de discussion (1)
 - c. Table de discussion (2)
- V. Flyer

L'Église à tout âge ?

Portefolio

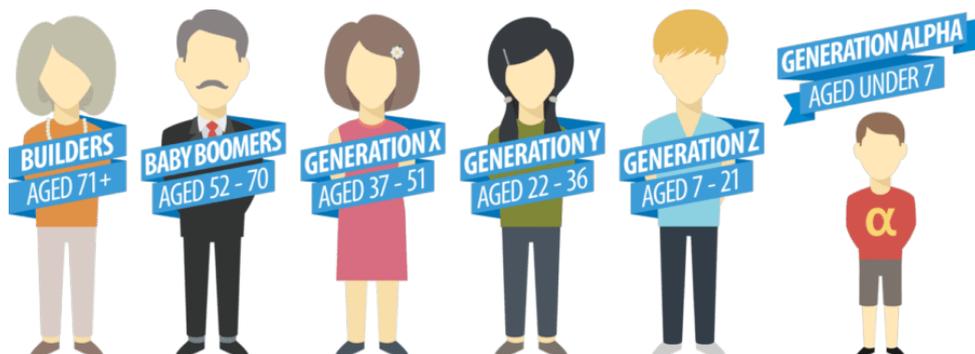
MindMapp préparatoire



Le portrait des générations selon Lahouze-Humbert

Et vous, quels traits vous correspondent ?

<p style="text-align: center;">Senior (en entreprise = 45/60)</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecte les valeurs traditionnelles conservateurs - attaché-e à la famille mais saboteur/saboteuse - recherche de la réussite sociale, matérielle et professionnelle - plutôt matérialiste - respect des institutions et de l'autorité - workaholic - respecte : l'autorité, la hiérarchie, la discipline, le statut, le titre - travail en équipe mais avec un fonctionnement hiérarchisé 	<p style="text-align: center;">Gen X (= 30/45)</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvent victime de problèmes économiques - X = se réfère à l'anonymat d'une génération consciente de son éclatement - le terme X, péjoratif = n'a pas su trouver ses repères - centré-e sur ses propres besoins - critique et remet en cause l'autorité - la vie, ce n'est pas juste le travail - veut apprendre et se développer : aime expérimenter
<p style="text-align: center;">Gen Y (= 15/30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quête de développement personnel : génération = why ? - remise en question des contraintes - instruit-e - fréquente les sites de réseaux sociaux - technologies de l'information et de la communication = intégrées au quotidien - maîtrise intuitive de l'informatique et électronique - a accès à l'information et aux connaissances sans posséder une culture générale forte - esprit communautaire - retour sur investissement 	<p style="text-align: center;">Et moi ?</p>



1. Résumé des lectures – Miriam Jaillet et Julia Durnat

Les * en parenthèses indiquent l'utilité du document : *** = indispensable ; ** = utile, à exploiter ; * = secondaire.

Lahouze-Humbert, Elisabeth, « Le choc générationnel, faire travailler ensemble trois générations » ; 2010 ()**

Concernant l'auteur

Elisabeth Lahouze-Humbert est consultante pour RH, elle a fait ses études à la Sorbonne.

La visée du livre

Il s'agit d'un ouvrage destiné aux RHs qui ont affaire à des équipes intergénérationnelles dans le cadre d'une entreprise.

Contenu et approche

Les informations se basent sur des données sociologiques, des observations de l'auteure, en milieu d'entreprise française. Elle souhaite procurer une base d'information concernant les dynamiques de travail et les portraits types des générations ; elle cherche à offrir des conseils de management.

Une première partie va présenter la question générationnelle dans son contexte globale (et pas seulement dans le cadre de l'entreprise) ; puis la question générationnelle dans le cadre de l'entreprise. Elle va dégager des portraits caricaturaux des tranches de génération, formant une sorte de fiche d'identité de la personne (influences culturelles, grands événements historiques, ceux qu'ils veulent ou non). Puis elle va présenter les différentes dynamiques, les perceptions de chacun quant à la hiérarchie et au travail d'équipe. Elle va aussi insister sur les questions de changement et inviter les managers à être attentifs à ceux-ci et comment bien les accompagner.

Ce que nous pouvons retenir

- chaque génération a ses codes sociaux et culturels : cela influence les valeurs, les raisonnements et comportement de chacun face à une situation donnée (p.13)
- le sentiment d'appartenance à une génération se construit en opposition à l'autre (remise en question, contestation, etc.) (p.16)
- face à un travail intergénérationnel, il faut penser à exploiter le potentiel des spécificités de chacun
- les plus jeunes s'ils sont étiquetés comme étant le petit dernier se sentiront infantilisés et s'inséreront moins facilement (p.16)
- face au changement la figure de manager doit : savoir prendre du recul ; s'inspirer de son expérience pour envisager plusieurs points de vue ; avoir une forte intelligence émotionnelle pour comprendre les ressentis des uns et des autres ; prendre le temps du dialogue et de l'écoute. (p.133)

Quelques traits des portraits de génération

Senior (en entreprise = 45/60)

respecte les valeurs traditionnelles/conservateurs

attaché à la famille mais saboteur

recherche de la réussite sociale, matérielle et professionnelle

plutôt matérialiste

respect des institutions et de l'autorité

workaholic

respectent l'autorité, la hiérarchie, la discipline, le statut, le titre

travail en équipe mais avec un fonctionnement hiérarchisé

Gen. X (= 30/45)

souvent victime de problèmes économiques

X = référer à l'anonymat d'une génération consciente de son éclatement

le terme X, péjoratif = n'a pas su trouver ses repères

centrée sur ses propres besoins

critique et remet en cause l'autorité

la vie, ce n'est pas juste le travail

veut apprendre et se développer : aime expérimenter

Gen. Y (15/30)

quête de développement personnel : génération = why ?

remise en question des contraintes

instruit

fréquente les sites de réseaux sociaux

technologies de l'information et de la communication = intégré au quotidien

maîtrise intuitive de l'informatique et électronique

a accès à l'information et aux connaissances sans posséder une culture générale forte

esprit communautaire

retour sur investissement

multitâches et zappeur

Et les enjeux théologiques ?

Étant donné la nature même de l'œuvre, il n'y est pas question d'Église, ni de la vie communautaire spécifique aux paroisses.

La question d'utiliser des techniques de management dans le cadre des paroisses ou d'Église est délicate et disputée. Peut-on traiter les relations d'Église comme on traite les relations de travail ?

On peut néanmoins relever les dynamiques qui pourraient influencer les projets communs et intergénérationnel (rapport à l'autorité, répartition des tâches, etc.) ; l'idée est de travailler en commun. On pourrait élargir la réflexion pour dans notre cadre réfléchir à nos interactions, comment nous partageons nos moments, comment nous parlons ensemble, ce qu'on confie à l'un ou à l'autre, etc.

- Qu'est-ce qui fait qu'une équipe fonctionne ?
- Est-ce que les relations doivent être performatives dans le cadre de l'Église ?
- Quelles bénéfices dans les relations ?

Pietquin, P. (éd.) – Tous âges confondus : l'intergénérationnel, une culture ()**

Concernant la revue

Balises est la revue d'un mouvement belge premièrement appelé Union nationale chrétienne des pensionnés (UCP) puis Énéo. Selon leurs propres mots : « Énéo se veut mouvement social d'ânés, d'action citoyenne et collective, guidé par la solidarité et la justice sociale, d'inspiration mutualiste et chrétienne. Énéo, un mouvement basé sur le respect, la solidarité, l'engagement volontaire et citoyen, l'ouverture et la tolérance, la démocratie participative, le dialogue intergénérationnel et interculturel... Énéo comme ânés, énergie, engagement, nouvelle vie, ouverture. » (voir leur site)

La visée de l'article

Article de leur journal déc. 2011-janv2012. cet article propose un parcours de la question intergénérationnelle, en prenant en compte les connaissances actuelles et les pistes à explorer plutôt que les problèmes à soulever. L'article plutôt que de considérer l'intergénérationnel comme un problème préfère le voir comme une opportunité. Ils cherchent « à tisser du lien social plutôt que de craindre « un choc » entre les générations ? » (p.3)

Contenu et approche

L'article fait un parcours de la question intergénérationnelle et du développement de la question après les deux guerres mondiales jusqu'à maintenant.

L'approche générale du document est d'aborder les choses comme étant bénéfique, quelque chose à découvrir, plutôt que comme étant un problème.

Il sera question du bon vivre-ensemble. Les réflexions sont avant tout sociétales et économiques. Là aussi, il n'est pas question de vie d'Église.

Ce que nous pouvons retenir

- le défi du bien-vivre ensemble : « Il s'agit là d'un défi que nous devons tous relever : trouver comment bien vivre ensemble, en tenant compte des besoins et des aspirations de chaque génération, en leur permettant d'occuper une place et un rôle en accord avec ces aspirations, et cela selon un principe de solidarité réciproque. » (p. 6)
- favoriser les liens entre génération est basé sur une idéologie (p.8)
- les notions de jeunisme et âgisme
- les personnages âgés ou jeunes se retrouvent cantonnés à une boîte : tu es comme ça => société qui cherche l'utilité de ses membres (p.9)
- l'intergénérationnel est un outil qui permet d'apprendre de l'autre, d'élargir les horizons et favorise l'épanouissement personnel

Comment faire un projet intergénérationnel ?

- « Un projet intergénérationnel doit donc commencer par savoir qui il va faire se rencontrer et comment chacun perçoit l'autre Ceci peut faire l'objet d'un travail préalable ou de la rencontre elle-même, mais il importe de mettre à plat les préjugés et les images préconçues de chacun afin de pouvoir travailler ensemble sur une vision commune du projet. » p.15
- il faut penser à la complémentarité des âges (connaissances, expériences, savoirs de chaque génération)

Et les enjeux théologiques ?

Est-ce que les activités communes intergénérationnelles de l'Église favorise la rencontre de l'autre et le partage des connaissances ? Est-ce que l'Église devrait favoriser cela ?

Qu'attend-t-on d'une vie d'Église ?

La construction sociale du problème intergénérationnel – Hummel, Hugentobler ()**

La visée de l'article

L'article veut présenter un parcours sociologique de la question intergénérationnelle.

Contenu et approche

L'article propose un parcours chronologique du traitement de l'intergénérationnel. La question intergénérationnelle va se traduire par des réflexions sociales (noyau familial, éclatement du noyau), par une réflexion politique.

Au XXI^e la question des générations sera considérée comme un élément majeur. Par ex., on vit plus longtemps, comment s'occuper des retraités qui ont encore 20 ans de vie devant eux ? La question intergénérationnelle mènera à l'intergénération, une notion qui met en avant l'action, on cherche à lancer des initiatives intergénérationnelles pour assurer la cohésion sociale et la solidarité.

Ce que nous pouvons retenir

– concernant la notion de génération : Gaullier, 1998 « [...] la notion de génération jette souvent un voile généralisant sur des effets liés à des distinctions de genre, à des appartenances sociales différenciées, à des situations socio-économiques contrastées. » p.75

– les mutations affectant les relations entre génération (p.77) :

o les mutations démographiques : allongement de l'espérance de vie, vieillissement de la population;

o les mutations sociales : mobilité géographique, affaiblissement des liens communautaires, individualisation, transformation de la famille ;

o les mutations économiques et politiques : croissance ralentie, recul de l'État social, problèmes de financement des systèmes de retraite, difficulté d'insertion des jeunes (travail, logement), changements dans le monde du travail, baisse de la participation citoyenne et de la vie associative;

o les mutations de styles de vie : fracture technologique, fracture de style de vie.

– le problème de l'intergénérationnel

Comment peut-on expliquer le problème, quel est le modèle de base qui semblait fonctionner ? Il semblerait que la question du problème intergénérationnel soit une construction sociale (p.81).

Et les enjeux théologiques ?

Y a-t-il un fonctionnement intergénérationnel qui n'est pas dysfonctionnel dans la Bible ?

Que nous dit la Bible sur les relations à l'autre ?

Y a-t-il un modèle chrétien idéal de l'intergénérationnel, en quoi est-ce une construction idéalisée, en quoi y a-t-il des éléments à conserver ?

Chéno, R. « Penser l'unité de la réalité complexe de l'Église (Lumen Gentium 8) » (*?)

Concernant l'auteur

Prêtre dominicain (1959), Docteur en théologie de l'Université de Strasbourg. Maître de conférences en théologie dogmatique ; spécialisé en ecclésiologie, la pneumatologie et l'eschatologie.

La visée de l'article

Chéno s'intéresse à la question ecclésiologique telle que présentée par les documents catholiques. Il s'intéresse avant tout à l'unité de l'Église. Il présente l'apport des divers textes constitutifs de l'ecclésiologie catholique, il présente quels éléments est mis en avant à quelle époque.

Contenu et approche

Ce que nous pouvons retenir

- Église catholique a deux aspects : Église empirique (réalisations historiques) et mystère de l'Église (qui interroge le croyant).
- la notion de communion
- la notion de synodalité
- la place de l'Esprit

Et les enjeux théologiques ?

repenser l'aspect pneumatologique de l'Église

Crispin, G., « A theology of accommodation as resource for integrating youth and children into intergenerational church ». ()**

Concernant l'auteur

« Gareth Crispin is the Youth, children & Families Minister at an Anglican Church in Cheshire. He is passionate about equipping Christian young people to give a reason for the hope that they have. »

La visée de l'article

L'article cherche à répondre à la question suivante: Comment intégrer les jeunes et les enfants dans l'Église ? La solution pour Crispin se trouverait dans une théologie de l'accommodation.

Contenu et approche

Pour répondre à sa question, Crispin fait un tour théologique de la question et présente la théologie de l'accommodation (patristiques, moyen-âge, réforme, etc. et selon NT/AT). L'utilisation de cette théologie dans le cadre de la pratique va poser la question de savoir qui est dans la posture de celui qui enseigne ?

Ce que nous pouvons retenir

- Dieu pour se révéler fait le premier pas vers l'homme : il utilise un langage accessible
- pour Battles : le ministre qui s'occupe spirituellement de ses paroissiens est une forme de l'accommodation de Dieu (p.10)
- la relation de Dieu à l'homme, doit inspirer la relation entre homme (11)
- « living as a community of faith, it is incumbent on those with authority and knowledge to accommodate those without in relationships within the life and practices of community » (15)

- 4 facteurs constitutifs de l’intergénérationnel (Harkness 1996) : « mutuality between participants, collaboration, shared experiences, and bi-direction teaching » (16)
- « accomodation is also about humanity modelling Christ’s behavior toward others » (17)
- « A theology of accomodation can provide theological reasoning and motivation for Christians with knowledge to set aside their own tastes and desires and seek ways to develop church structures and practices that aid those with less knowledge to participate within the community of faith » (18)
- ne pas hésiter à laisser tomber quelque chose qu’on faisait avant pour répondre aux besoins de ceux qui cherchent la foi (18-19)

Healy - Practices and the new ecclesiology : misplaced concreteness ? ()**

La visée de l’article

Chercher à discuter l’approche de l’ecclésiologie via les pratiques et chercher à montrer l’importance d’une réflexion dogmatique et non purement basée sur les pratiques. Pour cela, il se base sur les différentes discussions et l’état de la recherche sur la question.

Contenu et approche

Pour Healy, il y a durant cette dernière décennie un shift dans la question ecclésiologique, il appelle une nouvelle ecclésiologie, celle qui s’intéresse plus aux questions pratiques qu’à la réflexion dogmatique, menant à une ecclésiologie qui se base beaucoup sur la nature active du chrétien. Il trouve pertinent de s’intéresser à la pratique mais appelle à ne pas délaissier la réflexion dogmatique. Il relève les enjeux bénéfiques ou non de cette nouvelle approche. Il discerne deux mouvements généraux : un qui va valoriser l’importance de s’adapter à la nouvelle société et l’autre qui veut valoriser les valeurs traditionnelles. La première partie va traiter de la question de la pratique, la deuxième de la réflexion dogmatique.

Ce que nous pouvons retenir

- les pratiques aident à la formation des vertus et de l’identité chrétienne (290)
- il est fréquent que les pratiques ne ressemblent plus/pas à ce que nous croyons (293)
- mes actions peuvent être liés au contexte théologique générale de mon Église (294)
- une pratique peut être distordue (294)
- une pratique/un comportement ne correspond pas forcément à l’idée théologique qui la sous-tend (295)
- il faudrait redonner/redécouvrir le sens des pratiques
- il faudrait réfléchir une nouvelle fois à la présence de l’Église dans le monde : qu’est-elle (témoins, porter par l’esprit saint, etc ?)

Et les enjeux théologiques ?

Cet article nous invite à étudier nos pratiques : sont-elles distordues, y a-t-il une forme d’automatisme sans sens ? Il invite aussi à réinvestir le sens des pratiques et la réflexion théologique globale sur l’Église et sur ses gestes.

Dans le cadre de l’intergénérationnel, quelles pratiques paraissent distordues ? Quelles pratiques se font sans “raisons claires” ?

Faut-il réinvestir théologiquement les lieux de rencontre intergénérationnel pour éviter une pratique qui ne fait pas sens ? Faut-il que toutes pratiques soient justifiées théologiquement ?

Aufbruch zu einem neuen Verständnis von Gemeinde, Kunz/Pohl-Patalong (*)

Concernant l'auteur

Ralph Kunz est un théologien suisse, professeur de théologie pratique.

La visée de l'article

L'article présente la compréhension qu'on se fait de la paroisse avec l'idée qu'il y a un changement de cette compréhension.

Contenu et approche

Kunz présente les éléments de base qui définissent une paroisse dans le sens théologique, puis met en avant que les flous concernant ce que fait une paroisse et son lien avec l'Église permet l'émergence de nouvelles formes de paroisse et demande une réflexion généralisée sur ce qu'est une Église et une paroisse. Il met en avant aussi l'influence de la pluralité sur le développement de la question.

Ce que nous pouvons retenir

- la relation entre Église et paroisse n'est pas très claire
- la création de nouvelle paroisse/communauté répond aux besoins extérieures (personnes sans racine, manque de lieu de rassemblement dans un quartier, etc.)
- ce qui fait une paroisse n'est pas clairement défini
- les paroisses non-conformistes ne sont pas forcément accepté/voulu par l'Église : pourquoi ?
- il y a des motifs en commun à toutes les paroisses : les lieux, la spiritualité, les relations, l'engagement/soutien (en temps/argent)

Définition théologique

«Theologisch hingegen meint Gemeinde eine christliche Gemeinschaft, die sich bei Gelegenheit oder in regelmäßigen Kadenzen unter dem Dach der Kirche versammelt und bestimmte Merkmale erfüllt: Bezug auf Christus als Grund der Gemeinde, Selbstverständnis als zugehörig zur heiligen christlichen Kirche, Bereitschaft zu Vergemeinschaftung Verschiedener sowie Bezug zur Welt. Eine regelmäßige Feier des Gottesdienstes und weitere Aspekte des kirchlichen Auftrags in der Welt sind erkennbar; sie eröffnet Raum zum Glauben, fördert und begleitet ihn » (p.29)

Et les enjeux théologiques ?

Qu'est-ce qui fait une paroisse ?

Quel rapport avec l'Église ?

Est-ce que le premier lieu de l'intergénérationnel est la paroisse ?

Amherdt (2017) : ★★ (bonnes pistes, catholique)

Amherdt parle de la catéchèse intergénérationnelle. Pour lui, la catéchèse n'est pas réservée aux petits. « C'est la formation et le catéchuménat des adultes qui constituent la matrice porteuse de toute catéchèse » (p. 2). Le fait de faire du catéchisme à large échelle permet à la communauté de grandir en maturité de la foi. Cela permet de « revivifier la paroisse » (p. 6)

Le principe des « sponsors-sponsors » (p. 6) est fructueux : chaque fidèle peut accompagner « un(e) candidat(e) aux sacrements par sa prière, sa présence, son amitié, des échanges bi- ou multilatéraux, etc., ainsi qu'un jardinier veille sur de nouvelles pousses » (p. 6)

De nos jours, « les délimitations traditionnelles des générations volent en éclat » (p. 7). Les jeunes restent toujours plus longtemps chez leurs parents et les plus âgés font tout pour paraître plus jeunes. Au lieu de voir ce « brouillage des âges » comme quelque chose de négatif, les paroisses et les Églises peuvent le voir comme un défi revigorant.

L'intergénérationnel permet à des personnes qui se seraient éloignées de la foi et de l'Église de se reconnecter avec cela. De plus, les nouveaux baptisés profitent de l'expérience des plus anciens. Cela contribue à « l'édification collective des communautés conçues pour des corps vivants » (p. 10). L'intergénérationnel est quelque peu exigeant car cela requière « des collaborations inédites » (p. 11) entre l'équipe pastorale et les catéchètes. Mais c'est un bon moyen pour les paroisses de pouvoir encore « évangéliser dans notre contexte en mouvance ». (p. 11)

Roberto (2014) : ★★ (avantages, catholique-évangélique)

L'intergénérationnel forme la foi. Roberto choisit de se concentrer sur 5 composants du vivre ensemble chrétien : prendre soin, célébrer, apprendre, prier et servir. Pour grandir sainement, les jeunes ont besoin d'être entourés, encouragés, et guidés au travers d'un réseau durable d'adultes en plus de leurs parents » (p. 9).

Il y a quelque chose qui fait que la foi des jeunes « colle », se maintient mieux : le fait qu'ils puissent soutenir les enfants plus jeunes, et que « les adultes de la communauté montrent un intérêt pour eux » (p. 11). Ils se sentent ainsi accueillis et on leur attribue de la valeur. Ils sont donc plus susceptibles de participer à la vie d'Église.

Le rôle des parents est très important et plusieurs études ont montré que les jeunes dont les parents étaient croyants, pratiquants et qui leur transmettaient leur foi, étaient plus participatifs de la vie d'Église. Roberto montre bien les influences que le milieu familial a sur notre propre foi (p. 15). « La religiosité des parents est la première influence sur la religiosité de leurs fils et filles jeunes adultes » (p. 16). Le fait que les grands-parents s'impliquent est aussi un facteur déterminant.

Il y a plusieurs manières pour la communauté d'être « formatrice de foi » (p. 26) :

avoir des relations aimantes

lire la bible

apprendre la tradition chrétienne et l'appliquer à notre vie

avoir des temps de louange

célébrer les rituels et les différentes étapes dans la vie spirituelle

avoir des formations sur la prière et le développement spirituel

servir ceux qui sont dans le besoin, travailler pour la justice, et se soucier de la création

célébrer les temps liturgiques annuels

Les avantages de l'intergénérationnel (p. 32) :

Cela renforce les relations entre les personnes d'âge différent et rehausse leur sentiment d'appartenance à la communauté

Les expériences intergénérationnelles apprennent aux personnes à se soucier les uns des autres dans la communauté

Cela diminue le sentiment d'isolation spirituelle, que jeunes et vieux ressentent aujourd'hui

Cela amène à une meilleure implication dans la vie d'Église

L'intergénérationnel utilise la sagesse, l'expérience et le savoir d'une génération pour rencontrer les besoins d'une autre génération

Roberto (2012) : ★★ (solutions concrètes, catholique-évangélique)

Cet article ressemble à l'introduction de l'ouvrage de Roberto, mais se concentre plus sur les problèmes sociaux de la séparation des âges.

« Nous vivons dans une société définie par la ségrégation de l'âge, dans laquelle les adultes et les enfants ont un minimum de contact ou d'activités en commun » (p. 109). Il y a différents facteurs qui contribuent à cette séparation : « l'individualisme, la mobilité, les grands-parents vivant à une certaine distance de leurs enfants et petits-enfants, des logements séparant les groupes d'âges et activités pour les personnes âgées, et la séparation des enfants par les niveaux en éducation et activités » (p. 109).

Quelques solutions proposées par Amy Hanson (p. 111) :

éduquer les ministres et le corps ecclésial sur la valeur de l'intergénérationnel

trouver des moyens pour faire de la louange une activité multigénérationnelle

faire des groupes par affinité, et non par âge

créer des relations de mentorat entre jeunes et personnes âgées

créer des événements intergénérationnels

D'autres solutions que Roberto propose (p. 115-117) :

Le service : offrir des voyages missionnaires pour les jeunes et les plus âgés,

Conduire des recherches de fond pour un projet intergénérationnel

Créer un festival pour une cause en particulier (commerce équitable, etc...)

Sponsoriser à l'échelle de la communauté un « jour pour l'environnement » et planter des arbres ensemble, etc...

Pour réaliser un projet intergénérationnel, il faut une diversité de leadership dans la communauté (p. 119).

Dollahite, Slife, Hawkins (1998) : ★ (psycho, cas clinique)

Article de psychologie qui traite du « conseil générationnel ». 6 aspects sont très importants pour que la famille fonctionne : le holisme, la temporalité, l'organisme, la capacité, la spiritualité et la moralité. L'article montre comment plus de liens intergénérationnels et familiaux peuvent améliorer le manque de qualité dans les relations qu'entretiennent une famille, voire même expliquer ce manque de qualité.

Bibliographie :

A. Ouvrages

1. Derroitte, H., Biemmi, E., *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, Lumen Vitae, Namur, 2015.
2. Lahouze-Humbert, E., *Le choc générationnel : Faire travailler ensemble trois générations*, Maxima, Paris, 2010.

B. Articles

1. AMHERDT, F.-X., « La catéchèse intergénérationnelle et communautaire ? entre les générations et au sein de la communauté », dans *Bildungsforschung* (2017) 1, pp. 1-15.
2. CHENO, R., « Penser l'unité de la réalité complexe de l'Église (Lumen Gentium 8) », dans *Revue théologique de Louvain*, 40e année, fasc. 3, 2009, pp. 341-359.
3. CRISPIN, G., « A theology of accommodation as a resource for integrating youth and children into intergenerational church », dans *CEJ : Series 3*, Vol. 14, No.1, St. John's Church, Lindow, UK, Cliff College, Calver, UK, 2017, pp. 7-22.
4. DOLLAHITE, D.C., Slife, B.D., Hawkins, A.J., « Family Generativity and generative counseling : Helping families keep faith with the next generation », dans McAdams, D.P., *Generativity and Adult Development : How And Why We Care For The Next Generation*, American Psychological Association, Washington DC, 1998.
5. Eglises Réformées Berne-Jura-Soleure, « Générations différentes, cheminons ensemble », dans *Dimanche de l'Église* (2010).
6. Eglises Réformées Berne-Jura-Soleure, « Les paroisses et les générations : Documentation et recommandations », 2010.
7. HEALY, N.M., « Practices and The New Ecclesiology : Misplaced Concreteness ? », dans *International Journal of Systematic Theology* Novembre 2003 (vol. 5 / n° 3), pp. 287-308.
8. HUMMEL, C., Hugentobler, V., « La construction sociale du « problème » intergénérationnel », dans *Gérontologie et société* 2007/4 (vol. 30 / n° 123), p. 71-84.
9. KUNZ, R., Pohl-Patalong, U., « Aufbruch zu einem neuen Verständnis von Gemeinde Ein Beitrag zur Verständigung », dans *Praktische Theologie* 2013, Vol. 48(1), pp. 32-39.
10. PIETQUIN, P. (éd.), « Tous âges confondus : L'intergénérationnel, une culture du vivre ensemble », dans <balises> *Journal des cadres de l'UCP, mouvement social des aînés* Trimestriel n°36, novembre-décembre 2011, janvier 2012.
11. ROBERTO., J., « Generations together : A vision of an Intergenerational Church », dans Amidei, K, Merhaut, J., Roberto, J., *Generations Together : Caring, Praying, Learning, Celebrating, & Serving Faithfully*, LifelongFaith Associates, 2014.
12. ROBERTO., J., « Our Future is Intergenerational », dans *CEJ : Serie 3*, Vol. 9, No. 1, 2012, pp. 105-120.
13. Service catholique de Catéchèse Vaud, « La catéchèse intergénérationnelle », dans *Catéfil* (n°24), août 2016.
14. TASSE, L., « La solidarité sociale et les liens intergénérationnels : Notes de recherche », dans *Nouvelles pratiques sociales* 15(1), pp. 200-211.

Si vous avez de l'intérêt pour l'un ou l'autre de ces documents, vous pouvez nous le demander par mail à l'adresse :

contact.svth@gmail.com

Culte cafés croissants

Une activité de la paroisse réformée de Savigny-Forel (région Lavaux de l'EERV)

Pasteur référent : Benjamin Corbaz

Mots-clés : partage, convivialité, spiritualité, enfance

Le culte se vit délocalisé, à la salle de paroisse de Forel, assis autour de tables (de 8 places) avec sur la table : café/thé, croissants, nutella, jus de fruit, lait, cacao. Le but est de vivre un culte autrement, où l'on peut à la fois vivre se sustenter sans devoir se déplacer et avoir une grande place au partage (deux temps de partage d'une douzaine de minute sont prévus, un sur le thème du jour et l'autre sur le texte biblique du jour – en lien avec le thème). La liturgie est tout de même présente (chants, louange, prières) avant et après les temps de partage. Le pasteur conclut le temps de partage biblique par un mini-message.



Ce culte fait une grande place aux enfants. A la fois ils sont placés au centre de la salle, avec une couverture et des jouets d'enfants, avec des tables et des chaises d'enfants, mais aussi ils sont invités, après un temps entre eux dans la salle d'à côté pendant le temps de partage des adultes, à apprendre un chant gestué aux adultes. Juste avant, ils sont présents pour le mini-message du pasteur (souvent avec un objet). La fin du culte se vit en commun.



Les points forts sont la convivialité, le partage et la spiritualité vécue en famille. L'intérogénérationnel se vit surtout au niveau du chant des enfants appris aux adultes et aux temps de partage qui rassemble souvent plusieurs générations (jeunes et moins jeunes).



Week-end Holygames : jeux de société et spiritualité



Descriptif

Ludospiritualité|

Un weekend de jeux de société et spiritualité, dans un hôtel SPA à Leysin. Particularité : tout est libre durant le weekend. Il y a des salles avec des jeux, des temps où les enfants sont pris en charges, des propositions d'activités spirituelles (dans un sens large) : chacun·e fait ce qu'il veut, quand elle veut, pour toute la durée du weekend. Seuls les repas sont à heures fixes.



Exemples d'activités "spirituelles" proposées : prière de Taizé, méditation pleine conscience, louange JEM, atelier de réflexion sur la foi dans l'œuvre de Tolkien, formation "Fais de ta vie un jeu", entretien avec un auteur de science-fiction, jeu de rôle suivi d'une discussion sur l'usage de la violence comme moyen de résolution de conflit, célébration ludique et intergénérationnelle, dé à prier, etc.



Le jeu est un lieu de rencontre intergénérationnel, ainsi que les repas, et la célébration en fin de weekend.

L'association qui prend en charge cette activité veut : vivre des temps d'amitié et de rencontre autour du jeu de société, proposer un cadre amical pour partager des temps spirituels et explorer les liens entre le jeu et la spiritualité

Participant-x-e-s

L'activité rassemble entre 100 et 120 (éditions novembre 2018, mai 2019) participant-x-e-s, principalement entre 0 et ~50ans. Il s'agit surtout de familles avec enfant.

Organisation

Organisé par le comité Holygames, en lien avec la paroisse St-François St-Jacques / Open Source Church.

Lien : www.holygames.ch

Église en Vrac



Une expérience imaginée par de jeunes adultes de la région Gros-de-Vaud - Venoge

Une célébration entre tous faite de divers moments

Une manière de partager ensemble notre foi



Une équipe de jeunes adultes et de ministres proposent des célébrations ouvertes où la rencontre, la communauté et la convivialité sont au centre. Il y a à écouter, à chanter, à prier, mais aussi à créer et à manger ! Ces célébrations sont ouvertes de la naissance au quatrième âge.

Les éléments essentiels de ces célébrations sont

- des ateliers libres permettant l'échange, le vécu personnel et communautaire ;
- un repas convivial sur le lieu même de la célébration ;
- une liturgie créative et imaginative comprenant des textes bibliques, des prières, des chants et des temps de parole.



Chaque célébration est construite autour d'un thème contemporain, par exemple « Il était une fois... et après ? » avec les personnages Disney, en forêt, « ça joue... ou bien ? », « Le ciel nous est tombé sur la tête » en lien avec Astérix et Obélix, « La magie du désert » ...

Ces thèmes sont travaillés en miroir avec des textes bibliques et en lien avec des objectifs. Les célébrations sont ensuite construites avec des canevas de styles différents, parfois autour d'une histoire inventée, d'une reprise d'un conte, d'un dialogue ou des ateliers. Une attention particulière est mise aux décors ainsi qu'au déguisement pour faire vivre une réelle expérience aux personnes.





Il y a un ou deux temps d'ateliers, ces ateliers peuvent être ludiques, réflexifs, créatifs, méditatifs... Ils sont choisis en fonction du thème et des objectifs. Chaque personne est invitée à participer à un ou plusieurs ateliers selon son souhait ou même à ne pas y participer. Ces ateliers permettent l'échange intergénérationnel. Nous avons pu remarquer qu'il n'y a pas de répartition par âge des ateliers, des enfants se rendent à des ateliers méditatifs et des personnes âgées à des ateliers ludiques.

Les points forts de ces célébrations sont :

- le travail en équipe, chaque célébration est co-créée par l'ensemble de la conception jusqu'à l'écriture ;
- le lien garder avec des jeunes adultes et l'église, c'est souvent le seul lien qui reste entre des jeunes adultes (environ 25 ans) et notre église ;
- la convivialité et la bonne humeur, la célébration permet une réelle rencontre entre des personnes qui ne se connaissent pas forcément, les gens font église ensemble ;
- la participation active des personnes présentes, chacun est mis en mouvement et participe de fait à la vie de la célébration, il ne s'agit pas seulement d'écouter mais de contribuer, de témoigner parfois également.



Les points fragiles sont entre autres :

- l'attention à chacun et chacune ; vu le taux de participation et le désordre qu'implique la créativité, quelques personnes peuvent se sentir perdues et isolées, nous essayons qu'une personne organisatrice reste vigilante à ces personnes, mais c'est parfois difficile vu l'organisation ;
- le lien avec les communautés paroissiales, plusieurs jeunes gardent d'autres liens avec l'église, mais certains ne créent pas d'autres liens, comment générer de vraie liens intergénérationnels entre les jeunes adultes et la communauté reste une question !

Pour terminer cette présentation, voici quelques avis issus de notre « mur des avis » :

- « Cela permet des rencontres ! Merci »
 « Pas facile de zapper entre profondeur et légèreté... Mais c'est super bon ! Continuez ! » « Génial de faire participer les gens ! Bravo pour la créativité ! »
 « Super le mélange des générations ! »
 « Bonnes idées de marier le conte avec Dieu »



Rencontres « Chouettes »

Région Morges-Aubonne

Présentation

Ces rencontres hebdomadaires dépendent du Conseil de Service Communautaire Présence et Solidarité (CSC P/S) de la région Morges-Aubonne. Elles ont été lancées en avril 2014 par la diacre Ecoute et Solidarité, Anita Baumann, et la présidente du CSC P/S, Laurence Kummer. Toutes deux animent ces rencontres avec l'appui d'au moins un.e autre membre du CSC P/S.

Pourquoi ce nom « Rencontres Chouettes » ?

La chouette est dotée d'une ouïe et d'une vue qui lui permettent de s'orienter dans la nuit, elle suggère ainsi l'espérance au coeur de ces rencontres. Celles-ci ont en effet pour but de favoriser l'amitié et de repérer, comme la chouette, ce qui permet de continuer d'avancer dans notre existence même au coeur des obscurités de la vie, de discerner les lumières, si petites soient-elles, qui peuvent éclairer la route.

Comment cela se passe-t-il ?

Les rencontres sont rappelées dans chaque numéro de Réformés ; juste avant et durant la rencontre, des affiches sont placées de manière bien visible sur les fenêtres de la salle, ainsi qu'un grand panneau à l'extérieur invitant toute personne à entrer ; le bouche à oreille fonctionne bien.

Chaque personne est accueillie personnellement à son arrivée par un.e membre du CSC P/S, des boissons sont offertes, puis un gâteau est partagé lorsque commence la rencontre. Entre 14h30 et 15h, les échanges se déroulent de manière spontanée entre les personnes, les membres du CSC P/S veillant à ce que chacun.e trouve un.e interlocuteur.trice. A 15h, c'est le début de l'échange en groupe qui commence par un rapide tour de table durant lequel les personnes qui le souhaitent peuvent annoncer ce qu'elles désirent mettre en commun pour la discussion (textes, articles, pensées, questions,

etc). Puis, à tour de rôle, les personnes qui ont fait ces suggestions sont invitées à les partager. La diacre et les membres du CSC P/S veillent à la dynamique d'ensemble. Il s'agit donc d'une forme de groupe de parole semi-dirigé, librement inspirée de la formation à l'écoute et l'accompagnement pastoral. A la fin de la rencontre, la diacre noue la gerbe en mettant en évidence les « lumières » apparues au cours de la rencontre.

Qui vient ?

Des protestant.e.s, des catholiques, des musulmans, engagés ou non dans une communauté religieuse, des distancés, des quêteurs et quêteuses de sens de divers horizons culturels / sociaux, des jeunes et des moins jeunes, des personnes au chômage, à l'aide sociale ou en situation de handicap, parfois une maman avec un ou des enfants. Bref, une petite communauté bigarrée se reforme à chaque fois autour d'un noyau d'habitué.e.s, lui-même variable (certaines personnes « disparaissent puis réapparaissent » au gré des aléas de la vie, de la disponibilité et des envies).



Les points faibles

La salle, accueillante, lumineuse et bien placée au coeur de la ville, s'avère toutefois un peu petite suivant le nombre des participants.

Les points forts

La liberté des échanges sur des sujets existentiels et spirituels,
les liens qui se tissent entre les participant.e.s,
la confiance bâtie au fil du temps,
l'acceptation mutuelle,
les « miracles » du Souffle qui peut circuler !

Atelier II

(rappel de la donnée)

ATELIER N°2

LISEZ BIEN LE TOUT AVANT DE COMMENCER

A) Parcourez ensemble les textes donnés en les lisant à haute voix (à tour de rôle)

- Échangez vos impressions chacun votre tour sur ces textes. (émotions, images, pensées, sentiment)
- Il ne s'agit pas de rentrer dans l'argumentation à ce stade.

B) Sélectionnez un texte à retenir tout particulièrement qui sera lu en plénum à la fin

- Critère de décision : Lequel de ces textes stimule le plus l'imaginaire théologique de l'intergénérationnel ?
- Suivez l'intuition du groupe sans perdre trop de temps en argumentation
- Comment les autres textes résonnent-ils avec ce texte ?

C) Formulez en une phrase pourquoi ce texte (ou ces textes) met en lumière la dimension théologique de l'intergénérationnel.

- Prévoyez suffisamment de temps pour cette étape !
- N'hésitez pas à être créatif
- Prenez le temps qu'il faut pour esquisser un consensus.

Résultats du travail en sous-groupes

Groupes d'extraits (1)

Texte sélectionné => Lc 14,25-27

Phrase

« Déplacer le centre, se retourner comme le Christ pour changer nos fonctionnements, familiaux et ecclésiaux. L'intergénérationnel, c'est l'ouverture du cocon, pour former une foule qui se laisse toucher et dans laquelle on devient disciple »

Groupes d'extraits (2)

Texte sélectionné => Jr 31,13

Phrase

« Heureux les enfants, les jeunes et les vieux qui rient et pleurent ensemble car Dieu leur donne de s'épanouir et les reconforte »

Groupes d'extraits (3)

Texte sélectionné => Mt 19,13-15

Phrase

« Ne les empêchez pas de venir à moi ».

(commentaire : « les » c'est tout le monde, « chacun est comme eux ». C'est l'accès au Royaume qui est en jeu)

Groupes d'extraits (4)

Texte sélectionné => Is 59,21

Phrase élaborée

« C'est un chemin englobant qui part de Dieu dans l'Esprit, qui implique un témoignage à recevoir, à incarner, etc... et à transmettre. Dieu s'engage dans le processus, ce n'est pas qu'une responsabilité humaine.

Groupes d'extraits (5)

Texte sélectionné => Qo 11,8-12,1

Phrase élaborée

« Jeunes et vieux se réjouiront ensemble car les catégories de « jeunesse » et de « vieillesse » n'ont pas d'importance aux yeux du Créateur : elles ne sont que vanité. »

Groupes d'extraits 1 (TOB)

Mc 2,31-35

31 Arrivent sa mère et ses frères. Restant dehors, ils le firent appeler.

32 La foule était assise autour de lui. On lui dit : « Voici que ta mère et tes frères sont dehors ; ils te cherchent. »

33 Il leur répond : « Qui sont ma mère et mes frères ? »

34 Et, parcourant du regard ceux qui étaient assis en cercle autour de lui, il dit : « Voici ma mère et mes frères.

35 Quiconque fait la volonté de Dieu, voilà mon frère, ma sœur, ma mère. »

Ep. 6,1-3 (Dt 5,16)

1 Enfants, obéissez à vos parents, dans le Seigneur, voilà qui est juste.

2 *Honore ton père et ta mère, c'est le premier commandement accompagné d'une promesse :*

3 *afin que tu aies bonheur et longue vie sur terre.*

4 Vous, parents, ne révoltez pas vos enfants, mais élevez-les en leur donnant une éducation et des avertissements inspirés par le Seigneur.

Jn 19,25-27

25 Près de la croix de Jésus se tenaient debout sa mère, la sœur de sa mère, Marie, femme de Clopas et Marie de Magdala.

26 Voyant ainsi sa mère et près d'elle le disciple qu'il aimait, Jésus dit à sa mère : « Femme, voici ton fils. »

27 Il dit ensuite au disciple : « Voici ta mère. » Et depuis cette heure-là, le disciple la prit chez lui.

Lc 14,25-27

25 De grandes foules faisaient route avec Jésus ; il se retourna et leur dit :

26 « Si quelqu'un vient à moi sans me préférer à son père, sa mère, sa femme, ses enfants, ses frères, ses sœurs, et même à sa propre vie, il ne peut être mon disciple.

27 Celui qui ne porte pas sa croix et ne marche pas à ma suite ne peut pas être mon disciple.

Groupe d'extraits 2 (TOB)

Joël 3,1

1 Après cela, je répandrai mon Esprit sur toute chair. Vos fils et vos filles prophétiseront, vos vieillards auront des songes, vos jeunes gens auront des visions.

Za 8,4-5

4 Ainsi parle le SEIGNEUR de l'univers : Vieux et vieilles s'assiéront encore sur les places de Jérusalem, chacun le bâton à la main, si grand sera leur âge.

5 Les places de la ville seront pleines d'enfants, garçons et filles, qui s'y amuseront.

Jr 31,13

13 Alors les jeunes filles dansent et elles s'épanouissent, ainsi que les jeunes gens et les vieillards. Je change leur deuil en joie, je les réconforte, je fais s'épanouir les affligés.

Ap. 7,9-10

9 Après cela je vis : C'était une foule immense que nul ne pouvait dénombrer, de toutes nations, tribus, peuples et langues. Ils se tenaient debout devant le trône et devant l'agneau, vêtus de robes blanches et des palmes à la main.

10 Ils proclamaient à haute voix : Le salut est à notre Dieu qui siège sur le trône et à l'agneau.

Luc 7,31-32

31 A qui donc vais-je comparer les hommes de cette génération ? A qui sont-ils comparables ?

32 Ils sont comparables à des enfants assis sur la place et qui s'interpellent les uns les autres en disant : "Nous vous avons joué de la flûte, et vous n'avez pas dansé ; Nous avons entonné un chant funèbre, et vous n'avez pas pleuré."

Groupe d'extraits 3 (TOB)

1 Tim 5,1-16

- 1** Ne reprends pas avec dureté un vieillard, mais exhorte-le comme un père. Traite les jeunes gens comme des frères,
2 les femmes âgées comme des mères, les jeunes filles comme des sœurs, en toute pureté.
3 Honore les veuves, celles qui le sont réellement.
4 Si, en effet, une veuve a des enfants ou des petits-enfants, c'est à eux en premier d'apprendre à pratiquer la piété envers leur propre famille et à payer de retour leurs parents. Voilà, certes, qui est agréable aux yeux de Dieu.
5 Quant à celle qui est réellement veuve, qui est demeurée tout à fait seule, elle a mis son espérance en Dieu et persévère nuit et jour dans les supplications et les prières.
6 Par contre, celle qui ne pense qu'au plaisir est morte, quoique vivante.
7 Voilà aussi ce que tu dois prescrire, afin qu'elles soient irréprochables.
8 Si quelqu'un ne prend pas soin des siens, surtout de ceux qui vivent dans sa maison, il a renié la foi, il est pire qu'un incroyant.
9 Une femme ne sera inscrite au groupe des veuves que si elle est âgée d'au moins soixante ans et n'a eu qu'un mari.
10 Il faut qu'elle soit connue pour ses belles œuvres : qu'elle ait élevé des enfants, exercé l'hospitalité, lavé les pieds des saints, assisté les affligés, qu'elle se soit appliquée à toute œuvre bonne.
11 Quant aux jeunes veuves, tu les écarteras. Car, lorsque leurs désirs les détournent du Christ, elles veulent se remarier,
12 encourageant ainsi le jugement pour avoir rompu leur premier engagement.
13 De plus, comme elles sont désœuvrées, elles apprennent à courir les maisons ; non seulement elles sont désœuvrées, mais encore bavardes et indiscrètes, elles parlent à tort et à travers.
14 Je veux donc que les jeunes veuves se remarient, qu'elles aient des enfants, dirigent leur maison et ne donnent aucune prise aux médisances de l'adversaire.
15 Car il en est déjà quelques-unes qui se sont égarées en suivant Satan.
16 Si une croyante a des veuves dans sa parenté, qu'elle les assiste ; il ne faut pas que l'Eglise en ait la charge, afin qu'elle puisse assister celles qui sont réellement veuves.

Mt 19,13-15

- 13** Alors des gens lui amenèrent des enfants, pour qu'il leur imposât les mains en disant une prière. Mais les disciples les rabrouèrent.
14 Jésus dit : « Laissez faire ces enfants, ne les empêchez pas de venir à moi, car le Royaume des cieux est à ceux qui sont comme eux. »
15 Et, après leur avoir imposé les mains, il partit de là.

Groupe d'extraits 4 (TOB)

Gn 17,4-8

4 « Pour moi, voici mon alliance avec toi : tu deviendras le père d'une multitude de nations.
5 On ne t'appellera plus du nom d'Abram, mais ton nom sera Abraham car je te donnerai de devenir le père d'une multitude de nations
6 et je te rendrai fécond à l'extrême : je ferai que tu donnes naissance à des nations, et des rois sortiront de toi.
7 J'établirai mon alliance entre moi, toi, et après toi les générations qui descendront de toi ; cette alliance perpétuelle fera de moi ton Dieu et Celui de ta descendance après toi.
8 Je donnerai en propriété perpétuelle à toi et à ta descendance après toi le pays de tes migrations, tout le pays de Canaan. Je serai leur Dieu. »

Nb 14,26-35

26 Le SEIGNEUR parla à Moïse et Aaron :
27 « Jusqu'à quand aurai-je affaire à cette détestable communauté qui murmure contre moi ? J'ai entendu les murmures des fils d'Israël qui murmurent contre moi.
28 Dis-leur donc : «Je le jure, aussi vrai que je suis vivant – oracle du SEIGNEUR – je vais vous traiter d'après ce que je vous ai entendus dire.
29 C'est dans ce désert que tomberont vos cadavres, vous tous qui avez été recensés à partir de l'âge de vingt ans, vous tous tant que vous êtes, vous qui avez murmuré contre moi !
30 Je le jure, vous n'entrez pas dans le pays où j'avais fait le serment de vous installer ! excepté Caleb, fils de Yefounnè, et Josué, fils de Noun.
31 Quant à vos enfants dont vous disiez qu'ils seraient capturés, je les y mènerai ; ils connaîtront le pays dont vous n'avez pas voulu.
32 Mais pour vous, vos cadavres tomberont dans ce désert.
33 Vos fils seront bergers dans le désert pendant quarante ans ; ils porteront la peine de vos infidélités jusqu'à ce que vos cadavres soient tous étendus dans ce désert.
34 Comme votre exploration du pays a duré quarante jours, ainsi, à raison d'une année pour un jour, vous porterez pendant quarante ans la peine de vos fautes et vous saurez ce qu'il en coûte d'encourir ma réprobation.»
35 Moi, le SEIGNEUR, j'ai parlé, je le jure, c'est ainsi que j'agirai envers toute cette détestable communauté qui s'est liguée contre moi. Ils finiront tous dans ce désert ; c'est là qu'ils mourront. »

Es 59,21

21 Quant à moi – dit le SEIGNEUR –
voici quelle sera mon alliance avec eux :
Mon Esprit qui est sur toi,
et mes paroles que j'ai mises dans ta bouche
ne s'écarteront pas de ta bouche,
ni de la bouche de ta descendance,
ni de la bouche de la descendance de ta descendance
– dit le SEIGNEUR –
dès maintenant et pour toujours.

Groupe d'extraits 5 (TOB)

Qo 11,8-11

8 Si l'homme vit de nombreuses années,
qu'il se réjouisse en elles toutes,
mais qu'il se souvienne que les jours sombres sont nombreux,
que tout ce qui vient est vanité.

9 Réjouis-toi, jeune homme, dans ta jeunesse,
que ton cœur soit heureux aux jours de ton adolescence,
marche selon les voies de ton cœur
et selon la vision de tes yeux.

Mais sache que pour tout cela,
Dieu te fera comparaître en jugement.

10 Eloigne de ton cœur l'affliction,
écarte de ta chair le mal,
car la jeunesse et l'aurore de la vie sont vanité.

1 Et souviens-toi de ton Créateur
aux jours de ton adolescence,
– avant que ne viennent les mauvais jours
et que n'arrivent les années dont tu diras :
« Je n'y ai aucun plaisir »

Psaumes 139,4-6

4 Un mot n'est pas encore sur ma langue,
et déjà, SEIGNEUR, tu le connais.

5 Derrière et devant, tu me serres de près,
tu poses la main sur moi.

6 Mystérieuse connaissance qui me dépasse,
si haute que je ne puis l'atteindre !

Psaumes 31,10-11.13

10 Pitié, SEIGNEUR ! Je suis en détresse :
le chagrin me ronge les yeux,
la gorge et le ventre.

11 Ma vie s'achève dans la tristesse,
mes années dans les gémissements.
Pour avoir péché, je perds mes forces
et j'ai les os rongés.

[...]

13 On m'oublie, tel un mort effacé des mémoires,
je ne suis plus qu'un débris.

Jn 3,3-4

3 Jésus lui répondit : « En vérité, en vérité, je te le dis : à moins de naître de nouveau, nul ne peut voir le Royaume de Dieu. »

4 Nicodème lui dit : « Comment un homme pourrait-il naître s'il est vieux ? Pourrait-il entrer une seconde fois dans le sein de sa mère et naître ? »

Jeunesse active

R Myriam
 C'EST Bon
 AR/M/ME
 Fina
 Héliana



ECO-Spi
 Vincent


confiance
 Nina Engagement

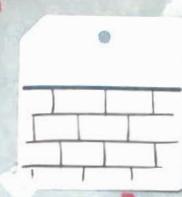

Est-ce que les plus âgés dérangent?
 Tamara



E gem


C

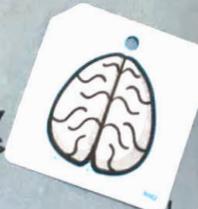


A


Jérémy voit sa liberté restreinte
 *impossibilité
 *être restreint.e

mais les plus âgés sont plus âgés!
S

? ! ? ?
 ABCDEF


S


Intergéné

Est-ce une question d'âge ou de fonctionnement?
N

Réves... Jacts
 projet intergéné
 Marie
 XT
N

I


S


Agora est née d'une discussion entre potes
S **A** Laure

C


C


C


HELENE Laure
 Agora
O

Autonomie
 Pas
 indépendant

Avances

Disact

Faire

Plusieurs perspectives
N

S **A** Laure


Agir!

S


S


VS
 Synode

O


O

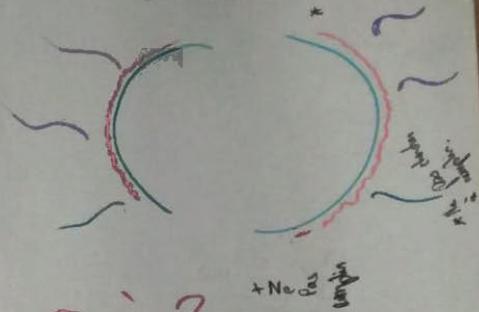

O


O


Peur du synode
C

Vous êtes trop jeunes
 Agora

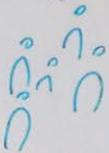
EN ROUTE | A L'APPROUVE ET CROIX



Deux pan de... ..

MAIS POUR ALLER OÙ ?

La route vers ce qui est bon (à consommer)
 Na décision soutient le groupe : J'agis pour ma famille en Christ



- * Encourager les familles
- * Vivre la foi en famille

Se décentrer de Soi (≠ Ego)

Être CORPS

Pas qu'au culte, simplement créer des espaces de rencontres et de plaisir

* Non-contraignant

On n'est pas un club de... ..

Sortir du bâtiment ecclésial

* Le Christ

Partage

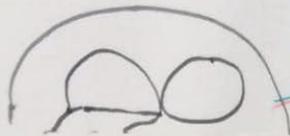
On ne se rassemble pas par nous
 ON EST ENVOYÉ

Avoir plus confiance en les gens et en Dieu
 croissance enfant adulte

Solidaire
 Soutenir
 Communiquer

Intéret

Savoir Renoncer





Vivre l'Église à tout âge ?



La Société Vaudoise de Théologie propose une journée de travail sur la thématique de l'intergénérationnel en Église.



Au menu

- ▶ Inputs sur la notion de «génération» et d'«intergénérationnel».
- ▶ Des ateliers pratiques et réflexifs (communication, ecclésiologie)
- ▶ Des présentations d'activités intergénérationnelles dans le canton.
- ▶ Des tables de discussions – avec notamment des jeunes de l'Église catholique et réformée.
- ▶ De la convivialité.

Intervenant-e-s

Julia Durgnat, Laure Fontannaz, Hélène Grosjean, Miriam Jaillet, Elio Jaillet, Florian Loetscher, Simon Weber, Roula Lopez et d'autres !



La journée a été préparée par des étudiantes, en Master de Théologie à l'UniL, dans le cadre d'un cours de l'ILTP, en collaboration avec notre comité.

Vivre l'Eglise à tout âge ?

L'intergénérationnel sous la loupe

Informations pratiques

Où ?

Maison de Beausobre
Ch. de Chenaillettaz 3, 1110 Morges

Quand ?

Le 21 septembre 2019, de 08h30-16h30.

Qu'est-ce qu'on mange ?



Nous vous proposons de vivre un moment convivial et gustatif autour d'un repas canadien (vous pouvez amener des bonbons), merci d'apporter un petit quelque chose à partager !

Inscriptions (places limitées)

contact.svth@gmail.com ; délai : 14 septembre 2019.

Prix : libre participation

